

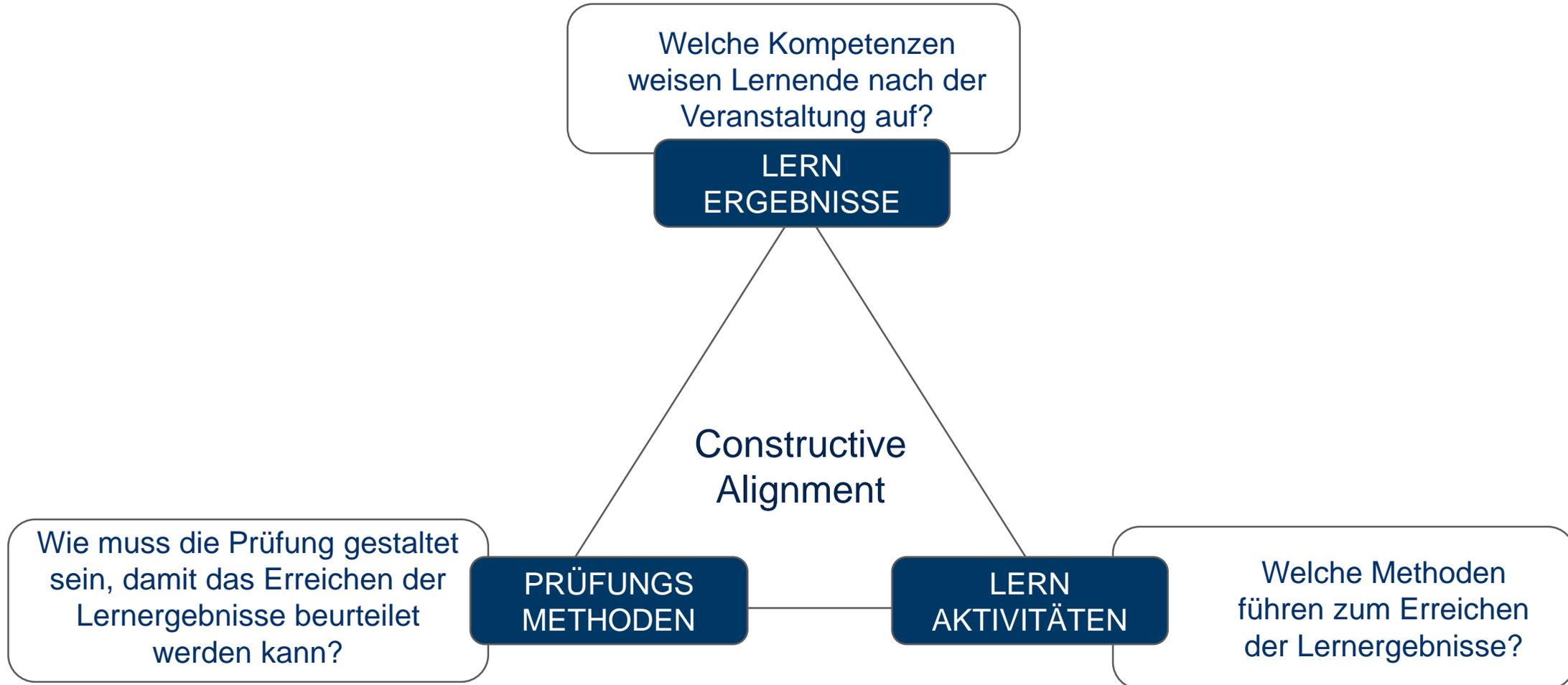
Praktische Fernprüfungen

Problemfeld und Hintergründe

DIDAKTISCHE HINTERGRÜNDE

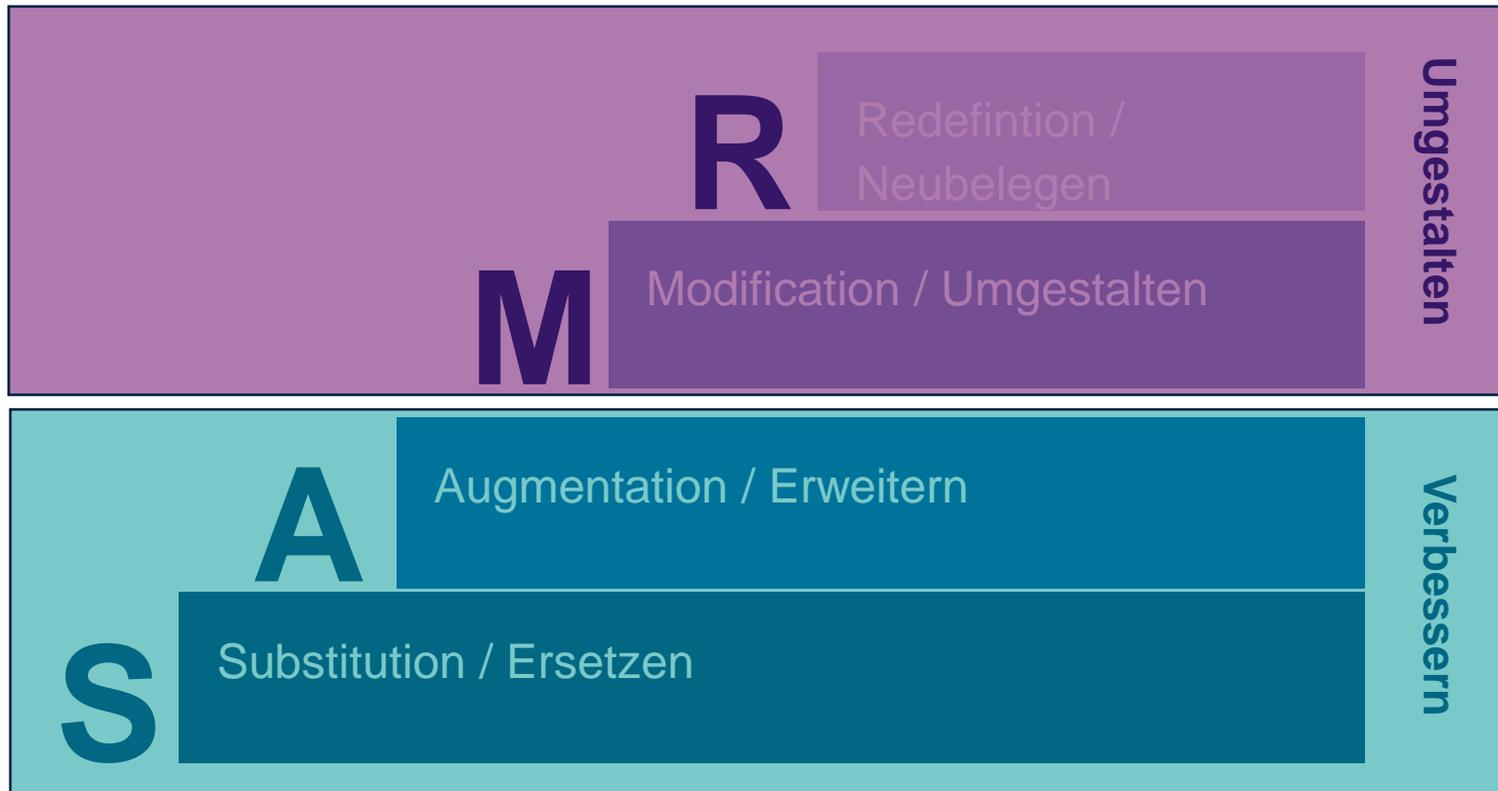
Constructive Alignment

Didaktisches Konzept zur Abstimmung von Lernzielen, Lernaktivitäten und Prüfungsmethoden



S-A-M-R Modell

Heuristisches Modell zur Abwägung des Einsatzes digitaler Technologien in Prüfungs- und Lehrszenarien



(Noch) eher selten im Einsatz, für die sinnstiftende Umsetzung praktischer Fernprüfungen aber unabdingbar

=> Neues Prüfungsparadigma

Wird immer häufiger genutzt, da einfachere Substitution ähnlicher Formate

=> Innovativ, aber meist immer noch vom klassischen Denken geleitet

(*eigene Abbildung, basierend auf Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt, ICT-Coach.ch, Lizenz: CC BY)

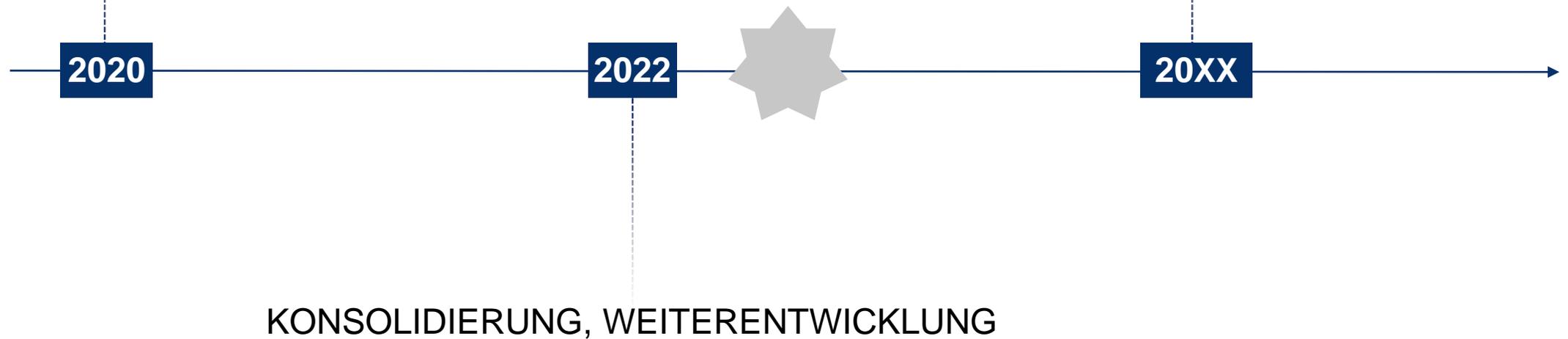
MIT FERNPRÜFUNGEN IN EIN NEUES PRÜFUNGS PARADIGMA

Digitale Fernprüfungen werden **außerhalb der Hochschule** durchgeführt. Sie lassen sich in **überwachte** und **nicht-überwachte, schriftliche, mündliche** und **praktische Szenarien** unterscheiden.

Digitale Fernprüfungen sind nicht nur eine Notfalllösung in Krisensituationen, sondern haben eigene didaktische, organisatorische und technische Implikationen, die auch bewusst zum Einsatz kommen können.

EMERGENCY REMOTE EXAMS

NEUES PRÜFUNGS PARADIGMA



*„Sehr, sehr viele Lektoren haben nicht mehr rein auf **Prüfungen** gesetzt, sondern zusätzlich auch noch **auf Projekte**. Und da lernt man meiner Meinung nach noch mal deutlich mehr. Es hat **mehr Zeit in Anspruch** genommen natürlich, aber der **Lerneffekt** war meiner Meinung nach fast **größer** als davor.“ (aus Dittler u. Kreidl, 2021).*

PROBELMFELD PRAKTISCHE FERNPRÜFUNGEN

Ziel von praktischen Prüfungen ist, die Umsetzung von Wissen, Fertigkeiten und Haltungen von Studierenden in kompetentes Handeln zu prüfen.

Sport

Eignungstest durch
Durchführen und
Bewerten von
sportlichen Leistungen
vor Ort

Naturwissenschaft

Durchführen von
Experimenten im Labor
(zum Teil unter Einsatz
von Gefahrenstoffen)

Kunst

Anfertigen von
Zeichnungen nach
gezielten Vorgaben

Medizin

Patientengespräche,
praktische
Lerneinheiten

DISKUSSION WELCHE BEDARFE GIBT ES?



BEISPIELE AN DER FAU



STECKBRIEF

- Technische Fakultät I Glas und Keramik I Bachelor I Seminar mit Übung
- Einbettung in Online-Kurs in ILIAS I Lehrfilm
- Material für zuhause
- Prüfung via Upload im LMS mit schnellem Feedback

„[...] [M]anche Teilnehmende [konnten sich] den Lernstoff sogar besser aneignen [...], als in der Präsenzveranstaltung. Denn sie konnten zuhause in ihrem eigenen Tempo die Experimente selbst durchführen und wiederholen.“ (Dr. Tobias Fey, FAU)

Einordnung im SAMR Modell: Erweitern, leichte Tendenz zu Modifikation

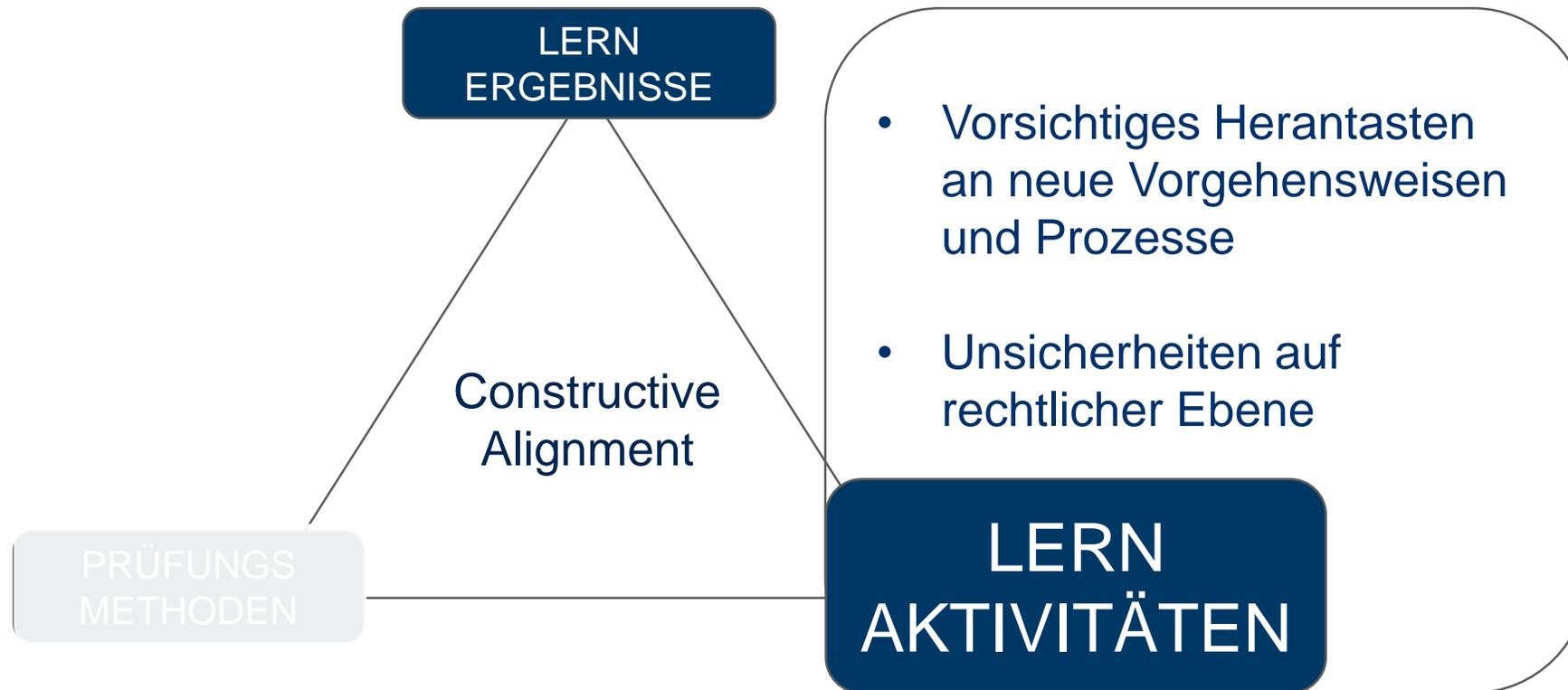


STECKBRIEF:

- Naturwissenschaftliche Fakultät I Biologie I Bachelor I Staatsexamen
- Seminar I Übung
- Einbettung in Online-Kurs I ILIAS Objekte zum Üben und Prüfen
- Nutzung von externen Tools

„Digitale Werkzeuge nehmen im täglichen Arbeiten jedes Biologen einen hohen Stellenwert ein. Die Biologie-spezifischen digitalen Werkzeuge kommen nur sehr wenig in der aktuellen Ausbildung vor und mit praktischen Übungen noch weniger.“ (Dr. Heiner Busch, FAU)

Einordnung im SAMR Modell: Erweitern, leichte Tendenz zu Modifikation und Umgestaltung



- Konsolidierung und Weiterentwicklung von Fernprüfungsformaten
- Überdenken der gewohnten Prüfungsstrukturen (warum, zu welchem Zweck, wie prüfen wir?)
- Öffnung für ein neues Prüfungsparadigma

**PRÜFUNGS-
METHODEN**

**LERN-
ERGEBNISSE**

Constructive
Alignment

**LERN-
AKTIVITÄTEN**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Bandtel, M. et al. (2021). *Digitale Prüfungen in der Hochschule Whitepaper einer Community Working Group aus Deutschland, Österreich und der Schweiz*. online unter: https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_Whitepaper_Digitale_Pruefungen_Hochschule.pdf, 27.05.2022.

Biggs, J. (2014). *Constructive alignment in university teaching*. HERDSA Review of Higher Education (1), 5–22.

Kreidl, C., Dittler, U. (2021). *Kurzinterviews mit Studierenden*. In: Dittler, U., Kreidl, C. (eds) *Wie Corona die Hochschullehre verändert*. Springer Gabler, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32609-8_3.

Institut für Lern-Innovation der Friederich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2022). *Digitale Lehre – Good Practice: Digitale Werkzeuge für die Biologie*, online unter: <https://www.ili.fau.de/digitalisierung/szenarien/digitale-werkzeuge-fuer-biologen/>, 30.05.2022.

Institut für Lern-Innovation der Friederich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (2022). *Digitale Lehre – Good Practice: measure@home – Studierende führen messtechnische Versuche Zuhause durch*, online unter: <https://www.ili.fau.de/digitalisierung/szenarien/measurehome-studierende-fuehren-messtechnische-versuche-zuhause-durch/>, 30.05.2022.

Puentedura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education. Workshop „Strengthening Your District Through Technology“*, Augusta, Maine School Superintendents Association. online unter: <http://www.hippasus.com/resources/tte/>, 27.05.2022.